|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято решением  педагогического совета  Протокол от №\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_ г. |  | Утверждаю  Директор МБОУ «Береговская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Ермолаева  Приказ №\_\_\_-О \_\_\_»\_\_\_202\_\_г |

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 8 и 10 классов  
в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО

Общие положения

* 1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (далее ИП).
  2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:
* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.;
* Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Береговская СШ»;
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Береговская СШ»;
* Локальные акты МБОУ «Береговская СШ», регламентирующие образовательную деятельность ОО.
  1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 8 и 10 класса, его невыполнение оценивается отметкой «неудовлетворительно» по предмету учебного плана «Индивидуальный проект».
  2. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (8 и 10 класс)
  3. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО.
  4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по ОО.
  5. Проект может быть только индивидуальным.

1. Цели и задачи реализации индивидуального проекта
   1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.
   2. Задачи:

* оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
* формирование ключевых компетенций;
* воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
* повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
* умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
* развивать способность к поиску нестандартных решений.
  1. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО:
* активное внедрение в образовательный процесс ОО новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему,
* новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

1. Требования к подготовке индивидуального проекта
   1. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.
   2. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.
   3. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.
2. Требования к содержанию и направленности   
   индивидуального проекта
   1. В зависимости от целей на уровне ООО и СОО реализуются следующие типы проектов:

* ***информационный проект*** - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;
* ***исследовательский проект*** - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;
* ***творческий проект*** - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению

результатов работы;

* ***социальный проект*** *-* проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;
* ***инженерный проект*** - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;
* ***конструкторский проект*** - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;
* ***бизнес-проект*** - проект, в котором обучающиеся освоят алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.
  1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, буклет);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, выставочного проекта и т.п.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* бизнес-план;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
  1. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-­научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.
  2. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).
  3. Индивидуальный проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
  4. При написании ИП должно быть использовано не менее 7 источников (два из которых обязательно – печатные издания).

1. Требования к оформлению индивидуального проекта

Структура индивидуального проекта:

* Титульный лист (Название ОО, тема ИП, ФИО и класс обучающегося, должность и ФИО руководителя проекта, подпись руководителя ИП село, год) (Приложение 1);
* Паспорт проекта (Приложение 2)
* Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, предмет, объёкт, гипотеза исследования, прогнозируемы результат, продукт проекта, практическая значимость и новизна проекта).
* Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
* Глава 2. Результаты исследования. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы.
* Список использованной литературы.
* Мультимедийная презентация проекта (содержит основные положения и результаты проекта, иллюстрирует выступление исполнителя проекта при защите проекта, может включать фото и видео материалы)
* Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
* Общий объем описания проекта должен составлять не менее 15 и не более 29 печатных страниц
* Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297\*210), текст располагается только на одной стороне листа, ссылки на источники указываются в скобках, например [4,стр.6-7], где «4»- это номер источника в списке литературы
* Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см; Шрифт текста – Тimes New Roman; Размер шрифта – 14; Межстрочный интервал – 1,5; Абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру; заголовки жирным шрифтом, точка не ставится.
* Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней. Нумерация страниц по центру.
* Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе.
* Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом

Требования к оформлению списка литературы:

* В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования). Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс (Приложение 3).

1. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
   1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.
   2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
  1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
* Тема и краткое описание сути проекта.
* Актуальность проекта. Цель, задачи.
* Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
* Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
* Ход реализации проекта.
* Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
* Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось переделать в ходе его реализации.
  1. Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
  2. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

1. Требования к процедуре проведения защиты проекта
   1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-4 минуты.
   2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
   3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, презентацию.
   4. Защита индивидуального проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты ИП. График защиты утверждается директором ОО.
   5. ОО создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.
   6. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
   7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
   8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в кротчайшие сроки, представляет к повторной защите в назначенные резервные дни для защиты проекта.
   9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.
2. Критерии оценки индивидуального проекта
   1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| Критерии оценки качества индивидуального проекта | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | | | Балл за критерий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий (1 балл) | Средний(2 балла) | Высокий(3 балла) |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание,  делать собственные выводы | Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта.  В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют  грубые ошибки | Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют | 1-3 |
| Сформированность познавательных УУД | Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует | Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта | Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения | 1-3 |
| Сформированность регулятивных УУД | Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки  самоконтроля | Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы;  некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя; учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта | Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;  использовал  ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | 1-3 |
| Сформированность коммуникативных УУД | Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя, не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию | Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументировано ответить на вопросы | Учащийся ясно изложил и оформил работу, представил её результаты, аргументировано ответил на вопросы | 1-3 |
| **Итоговый балл** | | | | 4-12 |

8.2. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

8.3. Полученные оценки по каждому критерию переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка «отлично» | 10 - 12 баллов |
| Отметка «хорошо» | 7 - 9 баллов |
| Отметка «удовлетворительно» | 4 - 6 баллов |

8.4. Защита индивидуального проекта оценивается отметкой «3», «4», «5» и фиксируется в оценочный лист ИП (Приложение 4).

8.5. По итогам защиты индивидуального проекта комиссия заполняет протокол (Приложение 5), который сдается в учебную часть ОО.

1. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение
   1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается и вводится в действие приказом директора МБОУ «Береговская СШ»
   2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
   3. Данное Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.
   4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Береговская средняя школа»

Нижнеомского муниципального района Омской области

**Индивидуальный итоговый проект:**

**«Тема ИП»**

Выполнил

обучающийся 10 класса:

*Ф.И.О. обучающегося*

Руководитель проекта:

*Должность,*

*Ф.И.О*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Старомалиновка, 2024

Приложение 2

**Паспорт индивидуального итогового проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта |  |
| Исполнитель |  |
| Цель |  |
| Задачи |  |
| Руководитель |  |
| Основополагающий вопрос |  |
| Год разработки |  |
| Предметная область |  |
| Учебная тема |  |
| Тип проекта |  |
| Краткая аннотация проекта |  |
| Сроки реализации проекта |  |
| Ожидаемые результаты  Продукт |  |

Приложение 3

**Оформление списка литературы**

Книга одного автора:

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов:

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов:

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 c. : табл.

Книга четырех и более авторов:

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией:

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара:

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание:

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРАКнижный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания:

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998.

– 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты):

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - C. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. C. 2-5.

Статьи из газеты:

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника:

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений:

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии:

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации:

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. … канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы:

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . –

режим доступа к журн.: http://zhurnul.milt.rissi.ru

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа:

http://hist.pomorsu.ru/history.html. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: http://www.history.ru / (10.03.2015)

Приложение 4

**Оценочный лист защиты индивидуального итогового проекта**

Ф.И.О. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты проекта\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_\_г.

Тема индивидуального итогового проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Оценка (в баллах от 1 до 3) |
| 1 | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем. (Сформированность познавательных учебных действий) |  |
| 2 | Знание предмета. (Сформированность предметных знаний и способов действий) |  |
| 3 | Регулятивные действия. (Сформированность регулятивных действий) |  |
| 4 | Коммуникация. (Сформированность коммуникативных действий) |  |
| 5 | Итоговое количество баллов: |  |
| 6 | Отметка: |  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5

**ПРОТОКОЛ**

**результатов защиты индивидуальных итоговых проектов**

**обучающихся \_\_\_ \_\_\_ класса МБОУ «Береговская СШ»**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к ней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая  оценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

…

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок:«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_