Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Береговская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  Н.Ю. Шурупова | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Береговская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Ермолаева  Приказ № 28-0 от 30 августа 2024. |

Рабочая учебная программа

Французский язык «Objectif10-11 класс»

Учитель французского языка

Шестопалова С.В.

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**

**Статус программы.**

Рабочая программа по учебному предмету французский язык составлена на основе

Авторской программы Григорьевой Е.Я. Французский язык. Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2021 год

**Цели реализации программы:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и французского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюобучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Результаты обучения**

Результаты обучения французскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствуетФедеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение обучащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на французском языке, делать краткие сообщения на французском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги**.**

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

## **Говорение**

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержаниясообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятель-

ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства,

отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

##### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложных форм относительных местоимений (lequel, laquelle…) и их производных с предлогами à и de.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il m’a dit qu’il viendrait). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé). Понимание при чтениизначения глагольной формы passé simple.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.

Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

**Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса**

* 1. Рабочая программа ориентирована на использование УМК Е.Я. Григорьева и др. Учебник французского языка «Объектив» 10-11 классы.

Учебник, содержание которого соответствуют федеральному государственному стандарту полного общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», и предназначен для обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей старших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

**2.Требования к уровню подготовки обучающихся**

Аудирование:- воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных текстов;

-извлекать необходимую информацию;

-выделять главную мысль;

-определять последовательность фактов;

-полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;

-определять настроения и намерения говорящих;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-делать выводы.

Чтение: - читать и понимать аутентичные тексты различных жанров и типов;

-извлекать необходимую информацию;

-выделять главную мысль или тему;

-понимать основное содержание текста;

-полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте или о которых можно догадаться;

-понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов;

-делать заключение и выводы из прочитанного;

-понимать значение слов из контекста.

Говорение: - давать описания мест, людей, предметов с их оценкой говорящим;

-сделать качественное сравнение мест, людей, предметов;

-рассказать о каких-либо событиях, используя соответствующие грамматические времена;

-давать краткие инструкции-объяснения: как пройти, пользоваться аппаратурой, применять лекарство, приготовить еду и т. д.;

-спрашивать и отвечать на вопросы с целью обмена информацией;

-правильно использовать речевые клише в ситуациях общения;

-договариваться о совместных действиях;

-выражать отношение к сказанному;

-попросить о помощи;

-начать и закончить разговор.

Письмо: - заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;

-написать почтовую открытку стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность;

-написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни с использованием описания и повествования, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы;

-написать краткую инструкцию-объявление;

-написать письмо официального характера с запросом какой-либо информации.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. **Содержание учебного предмета, количество часов – 102 часа**

**(10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы / КЭС | Кол-во часов | Содержание | Форма организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
|  | Тема 1 «Путешествие».  Задачи на новый учебный год. Повторение  Лекс-гр упражнения. Входной контроль  Путешествия  НРК: Письмо «Мои каникулы»  Повторение passé compose  Обучение новым ЛЕ  Каникулы у фр школьников  Говорение-диалог по прочитанному  Работа с текстом  Обучение новым ЛЕ по теме Лекс. Упр.  Аудирование. Работа с таблицей  Грамматика. Повторение времен изъяв. Наклонения  Грамматика. Повт. Плана прошедшего времени  Согласование времен. Грамматический практикум  Л-Г упр.  Работа с текстом  Диалог-расспрос по прочитанному тексту  Работа с текстом. Вопрос-ответ  Говорение. Монолог по предложенной теме  Письмо. Этикет письма личного характера  Страноведение «Вокзалы Парижа»  Обучение новым ЛЕ по теме «Лекс упр»  Л-г упр.  Аудирование | 25 | работа с микротекстами, повторение passé composé глаголов, письмо «Мои каникулы», обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным тестам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: повторение времен изъявительного наклонения, согласование времен – грамматический практикум, монолог по предложенной теме, письмо - этикет письма личного характера, страноведение «Вокзалы Парижа». | комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, тематический контроль | фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь |
|  | Блок 2 «Культура и отдых».  Лексико-грамм. Тест  Работа с диалогом  Составление тематического словаря  Лекс. Упр. по теме  Говорение. Диалог по прочитанному  Работа со статьей из молодежной прессы-уточнение деталей  КО аудирование «Музыкальные группы»  Грамматика: артикли-опред., неопредел., частичные  Отсутствие артиклей-грам.практикум  Грам.практикум по испо-ию артиклей  Чтение. Работа с текстом  Л-г упр.  НРК: письмо «Фильмы, которые я люблю»  Страноведение «Музеи мира»  НРК: говорение «Я посещаю музей»  Письмо «ТВ. за и против»  Страноведение. Религиозные праздники  Страноведение. Гражданские праздники  Составление лексического словаря по теме  Аудирование «Виктор Гюго»-тестовый контроль  Письмо. Телеграммы, открытки  Ситуативные упр по теме  КР за 1 полугодие | 23 | работа с диалогом, составление тематического словаря, диалог по прочитанному, аудирование «Музыкальные группы», грамматика: артикли- определённый, неопределённый, частичный, отсутствие артиклей, письмо «Фильмы, которые я люблю», страноведение «Музеи мира», говорение «Я посещаю музей», Страноведение: религиозные и гражданские праздники, письмо- телеграммы, открытки, к.р. за 1 полугодие | комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, защита презентаций | фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь, групповая работа |
|  | Блок 3 «Кто твой герой?»  Работа с текстом.  Говорение-диалог по прочитанному  Чтение. Французские дети о своих героях  Составление тематического словаря  НРК письмо «Я пишу ответ: кто мой герой»  Аудирование-тестовый контроль понимания  Грамматика: местоимения, прямое дополнение  Грамматика: место двух местоимений, дополнений  Чтение текста «Гаврош»-извлечение основной информации  Страноведение «»Кто они, герои». Работа с текстом.  НРК «Пресса в нашем городе», Страноведение «Пресса во Франции»  Л-Г упражнения  Защита проектов, конкурс презентаций  Л\_Г упражнения  Тематический зачет | 15 | работа с текстами, составление тематического словаря, чтение: «Французские дети о своих героях», письмо «Я пишу ответ: кто мой герой», аудирование – тестовый контроль понимания, грамматика: - местоимение – прямое дополнение, место двух местоимений, страноведение: «Кто они, герои» - работа с текстами, «Пресса во Франции», тематический зачет, к.р. за 2 четверть | комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, тематический контроль | фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь |
| 4 | Блок 4 «Биение сердец»  Работа с текстом  Работа с текстом. Поиск нудной инф  Составление тематического словаря  Работа с текстом «Иммигранты во Франции»  Аудирование  Тестовый контроль понимания  Грамматика (повторение, использование форм прошедшего времени)  Грамматика-условное наклонение  Грам. Практикум по исп условного наклонения  Чтение. Первый день в школе. Понимание осн содержания  Говорение. Ситуативные упр  Страноведение «Страны Магреб»  Обобщающее повторение | 16 | работа с текстом, поиск нужной информации, составление тематического словаря, работа с текстом «Иммигранты во Франции», аудирование – тестовый контроль понимания, грамматика: условное наклонение, грамматический практикум, говорение: ситуативные упражнения, Страноведение «Страны Магреб» - чтение, перевод, к. р. за 3 четверть | комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа | фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь |
| 5 | Блок 5 «Это моя планета»- информации  Работа с текстом. Чтение  Составление темат словаря  Работа с микротекстами  Говорение диалог-расспрос  НРК «Уральский заповедник Зюраткуль»  Аудирование  Грамматика- пр и относит местоимения  Выделительные конструкции-грамматические комментарии  Сослагательные союзы  Грам практикум  Тематический контроль  Чтение. Работа с текстом «Африка с высоты»  Говорение. Монолог по теме  Письмо. Написание статьи  НРК. Работа с текстом «Озеро Байкал» чтение  Практическая жизнь: ср-ва транспорта в Париже. Чтение  Диалог-расспрос  Аудирование  Письмо  Рецензия на прочитанный текст.  Л-Г упражнения  Письмо-написание открытки  Подготовка к работе Л-Г упражнения  Контрольная работа за год.  Обобщающее повторение | 25 | работа с текстом – чтение, извлечение новой информации, составление тематического словаря, говорение-диалог-расспрос, аудирование, работа по картинам, грамматика: простые относительные местоимения, грамматический практикум, грамматический тест, говорение: монолог по теме, страноведение, работа с текстом «Озеро Байкал» - чтение, уточнение деталей, поиск аргументов, страноведение - средства транспорта в Париже, письмо – написание открытки, к.р. за год. | комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа | фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь, презентации |

**2. Содержание учебного предмета (курса), количество часов** - 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы /КЭС | Кол-во часов | Содержание | Форма организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
| 6 | Блок 6 «Займемся музыкой»  Вводный урок. Повторение прошедших времён.  Контрольная работа «Входной контроль»  составление тематического словаря  «Досье»- аудирование и чтение со словарём  «Любите ли вы рок?» - практика речи  «Рок-это великолепно» - лексические упражнения  «История продолжается» - чтение  «Этапы развития рока» - говорение  Грамматика: сложные относительные местоимения  «Зебда» - аудирование  Грамматика: указательные местоимения  Грамматика: сослагательное наклонение  Тренировочные упражнения по грамматике. Тест.  «Колебание» - чтение художественного произведения  Практика речи по прочитанному  «Французские шансонье» - страноведение  «Песня 60-70 годов» - говорение  Тематический зачёт: «Мой любимый певец»  «Французские семейные праздники» - страноведение  НРЭО «Магнитогорск музыкальный» говорение  Молодёжные праздники» - диалогическая речь  Повторение | 27  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 | работа с микротекстами, повторение passé composé глаголов, письмо «Мои каникулы», обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным тестам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: повторение времен изъявительного наклонения, сложные относительные местоимения, указательные местоимения, грамматический практикум, монолог по предложенной теме, письмо - этикет письма личного характера, страноведение «Французская песня», «Семейные французские праздники» | комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа (входной контроль), тематический контроль,  презентация « Джо Дассен» | фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь, устная речь (монологическая) по прочитанным текстам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы / КЭС | Кол-во часов | Содержание | Форма организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
| 7  8  9  10 | Блок 7 « Вы любите приключения»  чтение  Составление тематического словаря по теме  Практика устной речи по прочитанному  НРЭО «» Развитие диалогической речи по теме  «Сокровища подземного мира» - чтение  Лексические упражнения по тексту  НРЭО «Я посетил пещеру» - письмо другу  «Погружение «Реморры-2000» - аудирование  Грамматика: причастия, деепричастия  Тренировочные упражнения по грамматике  Грамматика: безличные предложения. Тест  Грамматика: Сослагательное наклонение  Война в космосе»- чтение  Лексические упражнения по тексту  Практика устной речи по прочитанному  «Французы в космосе» - чтение  Тематический зачёт: «Солнечная система»  НРЭО «Русско-французское сотрудничество в космосе» - говорение  Блок 8 «Профессии будущего»  чтение интервью  «Кондитер» - чтение  НРЭО «Моя будущая профессия» - тематический зачёт  «Проблемы молодёжи» - чтение  Итоговый контроль за II четверть  «Письмо Мирей» - обучение письму  НРЭО «Выбор профессии» - диалогическая речь  «Линда Евангелиста» - аудирование  Грамматика: инфинитив  Грамматика: пассивная форма глагола  Тренировочные упражнения по грамматике  Лексико-грамматический тест  «Правила этикета» - письмо  Практика устной речи по прочитанному  «Бакалавр ищет работу»чтение  «Французские профессии» - чтение  «Во французских магазинах» - страноведение  НРЭО «Профессии Магнитогорска» говорение  «Анкета, автобиография» - обучение письму  Контрольная работа по §8  Блок 9 «В какие двери стучать»  Составление тематического словаря  «SOS наркотики» - чтение  Практика устной речи по прочитанному  «Наркотики и правонарушения» - говорение  «Наркоман в 17 лет» - аудирование  Грамматика: косвенная речь в настоящем времени  Грамматика: согласование времён в прошедшем времени  Тренировочные упражнения по грамматике.  Лексико-грамматический тест  НРЭО Тематический зачёт: «Проблемы молодёжи»  «Скорая помощь» - чтение  Практика устной речи по прочитанному  «Драма перед телевизором» - чтение и обсуждение текста  «Французская семья сегодня» - страноведение  «Права детей и молодёжи» - чтение  Блок 10 «Вселенная молодёжи»  «На приёме у врача» - диалогическая речь  «Медицинские профессии» - чтение  чтение интервью  Составление тематического словаря  Практика устной речи по прочитанному  «Я и они» - чтение минитекстов  Практика устной и письменной речи по прочитанному  «Монолог отчаявшегося отца» - аудирование  Грамматика: логические слова-связки  Тренировочные упражнения по грамматике.  «Две неразлучных» - чтение  Практика устной речи по прочитанному  «Маленькие магазины и рынки» - страноведение  «Торговые центры Франции» - страноведение  Контрольная работа за IV четверть  Мода для всех» - чтение  НРЭО «Джинсовая мода» - практика устной речи  «Что говорить? Что делать?» - диалогическая речь  Тест по теме  Обобщение | 20  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  2  1  1  1  1  1  1  1  15  15  25 | работа с микротекстами, обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным тестам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: причастия настоящего вида, деепричастия, сослаготельное наклонение, безличные конструкции, грамматический практикум, монолог по предложенной теме, страноведение «Французы в космосе»  работа с текстом – чтение, извлечение новой информации, составление тематического словаря, говорение-диалог-расспрос, аудирование, грамматика:инфинитив, пассивная форма глаголов, страдательный залог грамматический практикум, монолог по предложенной теме, страноведение: «Образование во Франции», «Профессии во Франции»  работа с текстом – чтение, извлечение новой информации, составление тематического словаря, говорение (монологическая речь), аудирование, грамматика: косвенная речь страноведение «Французская семья»  составление тематического словаря, говорение (монологическая речь), аудирование, косвенная речь с языковой догадкой, грамматика: приёмы логической артикуляции, страноведение «Французская мода», презентация | комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, тематический контроль,  комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, тематический контроль, контрольная работа за I полугодие  комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, тематический контроль,  комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, тематический контроль, контрольная работа за II полугодие | фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь, устная речь (монологическая) по прочитанным текстам  фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письмо « Моя будущая профессия», устная речь (монологическая) по прочитанным текстам, самостоятельное высказывание по теме «Профессии».  фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, письмо «Проблемы наркомании в нашем городе», устная речь (монологическая) по прочитанным текстам, самостоятельное высказывание по теме  фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная речь (монологическая) по прочитанным текстам, самостоятельное высказывание по теме «Проблемы молодёжи» |

**Лист коррекции выполнения календарно-поурочного планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроки, которые требуют коррекции | | | | Уроки, содержащие коррекцию | | |
| Дата | № урока по тематическому планированию | Тема урока | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции: - объединение по темам (указать какой № урока);  -домашнее изучение, к\р, и др. | Утверждение зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Лист замечаний к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проверки | Замечания | Срок исправления | Подпись зам. директора по УВР | Подпись педагога |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |