**Календарно-тематическое планирование уроков французского языка для 11 класса (УМК ,Objectif-10-11, автор Григорьева Е.Я.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | **Раздел 6 « Займёмся музыкой. Досуг молодёжи». 24часа** | Дата | Факт. |
| 1 | Повторение грамматики за 10 класс. |  |  |
| 2 | Вводный лексико-грмматический контроль. |  |  |
| 3 | Досуг молодёжи.Активизация ЛЕ в речи.Работа со словарём. |  |  |
| 4 | Досуг молодёжи. Моё отношение к музыке. |  |  |
| 5 | Чтение по теме с полным пониманием.Использование синонимов. Написание статьи. |  |  |
| 6. | Направления в музыке. Монологическая речь. |  |  |
| 7 | Музыкальные направления. Реплики – клише речевого этикета |  |  |
| 8 | Этапы развития рока.Чтение.Коммуникативные упражнения. |  |  |
| 9 | Мой любимый певец.Вопросы для интервью. |  |  |
| 10 | Контроль лексики по теме. Перевод с русского языка. |  |  |
| 11 | Музыка во Франции. Грамматические упражнения. |  |  |
| 12 | Французкая песня. Слушаем и учим песни. |  |  |
| 13 | Монологическая речь.Мой любимый фр.певец. |  |  |
| 14 | Аудирование текста. Обмен мнениями. |  |  |
| 15 | Чтение текста.Обсуждение персонажей текста.Диалоги. |  |  |
| 16 | Молодёжь и музыка. |  |  |
| 17 | Мои впечатления от посещения концерта. Письменная речь. |  |  |
| 18 | Беседа по теме. Молодёжь и праздники. |  |  |
| 19 | Работа с текстом. Беседа по прочитанному. |  |  |
| 20 | Грамматические тесты. Времена глаголов. |  |  |
| 21 | Жизнь французской семьи. Чтение с полным пониманием. |  |  |
| 22 | Обучение письму. Объявление в газету. |  |  |
| 23 | Монологи по теме. |  |  |
| 24 | Защита проектов. «Театральные профессии. Театр.» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7 «Вы любите приключения?» 17 часов** | | | |
| 25 | Путешествия по своей стране и за рубежом. Систематизация ЛЕ. |  |  |
| 26 | Путешествия по стране. Монологические высказывания. |  |  |
| 27 | Фантастическое путешествие.Аудирование.Составление диалога по услышанному тексту. |  |  |
| 28 | Чтение дополнительных текстов по теме. |  |  |
| 29 | Путешествие по гималаям. Составление плана и резюме текста. |  |  |
| 30 | Новая космическая эра.Чтение.Послетекстовые упражнения. |  |  |
| 31 | Французы в космосе.Чтение. |  |  |
| 32 | Проблемы освоения космоса.Диалоги. |  |  |
| 33 | Контроль чтения по теме» Путешествия» |  |  |
| 34 | Необычные путешествия.Gerondif,Participe. |  |  |
| 35 | Сокровища подземного мира. Чтение и резюмирование. |  |  |
| 36 | Письмо другу об экскурсии.Gerondif, Participe(повторение) |  |  |
| 37 | Манера говорить. Диалог жестами и мимикой у французов. |  |  |
| 38 | Употребление Subjonctif в разговорной речи. |  |  |
| 39 | Выбор наклонения глаголов: Subjonctif \ Indicatif |  |  |
| 40 | Защита творческих работ «Солнечная система» |  |  |
| 41 | Лексико-грамматический тест “ Subjonctif” |  |  |
| **Раздел 8 «Профессии завтрашнего дня.Выбор профессии»** | | | |
| 42 | Профессия пилота.Чтение.Работа с тематическим словарём. |  |  |
| 43 | Мужские и женские профессии. |  |  |
| 44 | Какие профессии выбирает молодёжь? Дискуссия. |  |  |
| 45 | Чтение. « Профессия кондитера»Послетекстовые упражнения. |  |  |
| 46 | Профессии будущего.Работа с текстом.Характеристика персонажей. |  |  |
| 47 | Классификация писем по проблеме.Письмо о своих планах по поводу выбора профессии. |  |  |
| 48 | Поиск профессии. |  |  |
| 49 | Проблемы выбора профессии. Составление рассказа. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | Работа с различными текстами.определение жанра, составление плана, серии вопросов.Послетекстовые упражнения. |  |  |
| 51 | Мы выбираем профессии. Качества характера для профессий. |  |  |
| 52 | Контроль лексики. |  |  |
| 53 | Чисто французские профессии.Монологическая речь.Passif(повт.) |  |  |
| 54 | Infinitif present\passéдля выражения предшествования и следования. |  |  |
| 55 | Использование синонимов. Infinitif present\passé. |  |  |
| 56 | «Я стал рабочим»-чтение.Лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 57 | В магазине.Классификация магазинов во Франции и России.Чтение информационных текстов. |  |  |
| 58 | Сорта хлеба.Чтение. |  |  |
| 59 | Проекты «Представляем интересные профессии» |  |  |
| 60 | Составление вопросов для интервью или анкетирования о профессиях. |  |  |
| 61 | Повторение грамматики по теме «Инфинитив» |  |  |
| 62 | Контрольная работа «Употребление инфинитива» |  |  |
| **Раздел9 « В какую дверь постучаться? Проблемы повседневной жизни»21 час** | | | |
| 63 | Наша повседневная жизнь и её проблемы. |  |  |
| 64 | Чтение по теме.(поисковое с извлеченем необходимой информации. |  |  |
| 65 | Мини-сочинение «Молодёжь и наркотики. За или против?» |  |  |
| 66 | Наркотики.Активизация ЛЕ.Монологическая речь. |  |  |
| 67 | Здоровье человека.Диалоги «Уврача», «В больнице». |  |  |
| 68 | Забота о здоровье. Медицинские профессии. |  |  |
| 69 | Осторожно! Наркотики! Работа с ЛЕ. |  |  |
| 70 | Осторожно!Наркотики! Чтение статей. Аудирование. |  |  |
| 71 | Наркотики и преступность. Discours direct et indirect. |  |  |
| 72 | Проблемы молодёжи.Discours direct et indirect. |  |  |
| 73 | Проблемы молодёжи. Синонимы. |  |  |
| 74 | Косвенная речь и согласование времён индикатива. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 75 | Контрольная работа. Косвенная речь.Косвенный вопрос. |  |  |
| 76 | Жизненные ценности.Чтение. Врачи и пациенты. |  |  |
| 77 | Советы больному. Imperatif (повторение) |  |  |
| 78 | Составление диалогов по заданию по теме «Здоровье». Закрепление ЛЕ. |  |  |
| 79 | Современная французская семья. Коммуникативные упражнения. |  |  |
| 80 | Свадьба во Франции и в России. Чтение. |  |  |
| 81 | Декларация прав ребёнка. Детский труд. |  |  |
| 82 | Защита проектов « Наше здоровье» |  |  |
| 83 | Знаменитые люди и их приключения.Монологическая речь по плану:эпоха, портрет, характер, приключение.Жюль Верн. |  |  |
| **Раздел 10 «Молодёжь в современном обществе»18 часов** | | | |
| 84 | Проблемы молодёжи. Введение новых ЛЕ. |  |  |
| 85 | Мир глазами молодых. Аудирование. |  |  |
| 86 | Проблемы молодёжи во Франции и России. Синонимы. |  |  |
| 87 | Молодёжь в современном обществе.Чтение и обсуждение.. |  |  |
| 88 | Обучение письму. Статья в молодёжный журнал о проблемах молодых. |  |  |
| 89 | Молодёжная культура. |  |  |
| 90 | Мои увлечения. |  |  |
| 91 | Обучение письму. Рассказ о посещении спектакля. |  |  |
| 92 | Сегодняшний мир. |  |  |
| 93 | Мир взрослых глазами молодёжи. |  |  |
| 94 | Жизнь моих родителей. Проблема « отцов и детей». Диалоги. |  |  |
| 95 | Дружба. Работа с текстом «Deux inseparables» |  |  |
| 96 | Грамматика. Articulateurs logiques.Отработка в упражнениях. |  |  |
| 97 | Советы сверстнику для решения семейных проблем. |  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа по изученной грамматике. |  |  |
| 99 | Мода для всех - чтение. Построение суждения с использованием  articulateurs logiques |  |  |
| 100 | Молодёжная мода. Монологическая речь. « Как я люблю одеваться» |  |  |
| 101 | Магазины. Работа с ЛЕ. Составление рассказа о французских магазинах. |  |  |
| 102 | Моя визитная карточка. Мои планы на будущее. |  |  |