КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол- | | Языковой материал | | Коммуникативные задания | | | | | | Формы | Домашнее |
|  | урока | | во ча­сов | | Лексика | Грамма­тика | Чтение | Говорение | Аудиро­вание | Письмо | Фонетика | | контроля | задание |
| 1. UNITE 1. EN VACANCES (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Каникулы | | 1 | | les vacances, les jouets, les jeux. Un pay-sage d'été | Прилага­тельные женского и мужского рода | Прочитать текст и по­нять его со­держание (индивиду­альное чте­ние): стр. 4, упр. 3 | Задать вопро­сы по тексту | Прослушать и ответить на вопросы учи­теля:  стр. 5, упр. 1 |  | Интонация и ударение в словах и предложениях | |  |  |
| 2. | Встреча друзей | | 1 | |  |  | Составить диалог «Они разговари­вают» |  |  | Написать предложение по образцу |  | |  |  |
| 3. | Летние раз­влечения | | 1 | | Составление тематическо­го словаря | Повторение прилага­тельных: стр. 12 |  |  |  | Записать во­просы |  | |  |  |
| 4. | Летний пейзаж | | 1 | | Предлоги местонахож­дения: tout près de, á côtá de, loin de | Степени сравнения |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5. | Рассказ Бернара о каникулах | | 1 | |  | Возвратные глаголы. Стр. 19 |  | Составить рас­сказ по теме «Что я умею делать» |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  | |  |  |
| 6. | Рассказ о Кассари | | 1 | |  | Passe com­pose воз­вратных глаголов. Предлоги | Прочитать текст «В са­ду» и задать вопросы по содержанию |  |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам у доски | Отработка звуков в сло­вах campagne, montagne, soleil, fille | |  |  |
| 7. | Летние каникулы француз­ских детей | | 1 | |  |  | Прочитать текст и со­ставить план его переска­за «Они рас­сказывают о своих кани­кулах» |  |  |  |  | |  |  |
| СО | Обобщаю­щий урок | | 1 | |  | Спряжение возвратных глаголов |  | Рассказать о каникулах во Франции |  |  |  | |  |  |
| 9. | Контроль­ный урок | | 1 | |  |  |  |  |  |  |  | | Провероч­ная работа по письму |  |
| 2. UNITE 2. ТА LISTE DES CHOSES A FAIRE (4 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Распорядок Дня | | 1 | | la matinée, la journée, le carnaval, les costumes |  | Прочитать диалог и ответить на вопросы учи­теля:  стр. 28, упр. 1 |  |  |  | la liaison avec [s],[t]: je suis alle | |  |  |
| 11. | Распорядок дня Bufolet | | 1 | | Составление тематическо­го словаря |  | Прочитать текст «Утро Bufolet и составить план | Задать вопро­сы однокласс­нику |  | Написать свой  распорядок  дня |  | |  |  |
| 12. | Утро Nicole | | 1 | | puis, ensuite, après, enfin | Спряжение s'habiller |  | Уметь описать утро Nicole | Прослушать и сказать, о чём идёт речь: стр. 35, упр. 1 | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Согласные в словах une carte, le ciel, une chose | |  |  |
| 13. | С днем  рождения,  Eric! | | 1 | |  |  | Прочитать текст и найти в нём ответы на вопросы учителя: стр. 36, упр. 1 |  |  | Написать рас­порядок дня на неделю |  | |  |  |
| 3. UNITE 3. ТА LISTE DES CHOSES A FAIRE (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | Школьная жизнь | 1 | | Le monde de I'école, en classe, dans le gyrnnase | Глагол s'entrainer | Прочитать диалог, со­блюдая пра­вила интона­ции:  стр. 40, упр. 1 | Поприветство­вать друга, взрослого |  | Проспрягать  глагол  s'entrainer |  | | Приложе­ние № 1 |  |
| 15. | | Знакомство | 1 | |  | Глагол s'entraine |  |  | Прослушать рассказ учи­теля и соста­вить вопросы | Написать от­крытку новому знакомому |  | |  |  |
| 16. | | Погода в России и во Франции | 1 | | il fait froid, il fait chaud, le thermomètre | Будущее время гла­голов I группы | Прочитать диалог и рассказать о его участни­ках: стр. 41, упр. 3 | Расспросить о погоде |  | Написать ответы на вопросы |  | |  |  |
| 17. | | Спорт в школе | 1 | |  |  | Прочитать текст и найти в нём ответы на вопросы учителя: стр. 43, упр. 5 |  |  | Написать письмо |  | |  |  |
| 18. | | В школе  изучают... | 1 | | Составление тематическо­го словаря | Прошедшее время pren­dre |  | Составить мо­нологическое высказывание об уроках и о спорте в школе |  |  |  | |  |  |
| 19. | | На школь­ном дворе | 1 | |  | Глаголы II группы |  |  | Прослушать текст и по­нять его со­держание: упр. 4 |  |  | |  |  |
| 20. | | Обобщаю­щий урок | 1 | | Употребле­ние глаголов finir,  s'entraîner |  |  |  | Стр. 49, упр. 1 |  |  | | Провероч­ная работа по аудиро­ванию |  |
| 4. UNITE 4. UNE FETE APPROCHE (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | |  | 1 | | nous parlons des fêtes, noël, nouvel An |  | Прочитать текст и по­нять его со­держание (индивиду­альное чте­ние): стр. 62, упр. 4 | Обратиться к своему другу с , поздравлением с праздником |  |  | Интонация и ударения в словах и предложениях | |  |  |
| 22. | | День  рождения  папы | 1 | | Составление тематическо­го словаря | Указатель­ные прила­гательные |  | Рассказать о дне рождения |  | Написать по­здравитель­ную открытку. Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  | |  |  |
| 23. | | Празднич­ный обед | 1 | | le poulet cuit, la cuisinière, la pate |  | Прочитать диалог, со­блюдая пра­вила интона­ции «Мы говорим о празднике» |  | Прослушать текст и по­нять его со­держание: стр. 64, упр. 2 |  |  | |  |  |
| 24. | | Скоро Новый год | 1 | |  |  | Прочитать диалог и представить его участни­ков: стр. 69, упр. 1 | Рассказать о праздновании Нового года |  | Составить предложения-поздравления |  | |  |  |
| 25. | | Обобщаю­щий урок | 1 | | formidable, adorer |  | Прочитать текст вслух и подготовить объявление в школьную стенгазету: стр. 71, упр. 3 | Рассказать о  новогодней  елке |  | Написать от­веты на во­просы по теме «Праздник» |  | | Провероч­ная работа (Приложе­ние № 2) |  |
| 5. UNITE 5. CHEZ SOI APRES LES CLASSES (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 26. | Распреде­ление обя­занностей в семье | | 1 | la famille: les rapports entre les parents et les enfants, la nourriture | |  | Прочитать диалог, со­блюдая пра­вила интона­ции: стр. 73, упр. 1 |  | Прослушать рассказ учи­теля по теме «Семья» | Составить предложения с новыми лек­сическими единицами по прослушан­ному рассказу | Носовые звуки в словах: des bonbons, le jambon | |  |  |
| 27. | Взаимоот­ношения в семье | | 1 | Составление тематическо­го словаря | | Единствен­ное и мно­жественное число су­ществи­тельных |  | Составить рас­сказ, в котором надо выразить обещание сде­лать что-то |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  | |  |  |
| 28. | Обязанно­сти детей во фран­цузской семье | | 1 |  | | Спряжение faire в про­шедшем времени | Прочитать текст и найти в нём ответы на вопросы учителя: стр. 79, упр. 1 |  | Прослушать и составить вопросы по содержанию услышанного: стр. 76, упр. 1 | Работа по грамматиче­ским карточ­кам, написать записку другу |  | |  |  |
| 29. | Контроль­ный урок | | 1 |  | |  |  | Рассказать о своих обязан­ностях по дому |  |  |  | | Провероч­ная работа (Приложе­ние № 3 ) |  |
| 6. UNITE 6. LE SOIR A LA MAISON (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 30. | Жизнь семьи | | 1 | Un appar-tement á louer, dans une salle de sejour, les jours libres | |  | Прочитать текст «Вече­ром дома» и пересказать его содержа­ние | Выразить свои интересы |  | Составить предложения с новыми лек­сическими единицами | Носовые звуки в словах: топ, ton, son | |  |  |
| 31. | Уикенд | | 1 |  | | Артикли |  | Разыграть сценку по теме «Уикенд» | Прослушать и составить план по со­держанию услышанно­го: стр. 87, упр. 3 | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Квартира | 1 | Составление тематическо­го словаря | Притяжа­тельные прилага­тельные | Прочитать диалог по ролям,со­блюдая пра­вила интона­ции: стр. 73, упр. 1 |  |  | Написать объявление. Подстановоч­ные упражне­ния (работа по грамматиче­ским карточ­кам) |  | Лексико-граммати-ческий тест |  |
| 33. | Снять жилье | 1 | Составление тематическо­го словаря |  | Прочитать текст вслух и подготовить объявление в школьную стенгазету: стр. 90, упр. 1 | Выразить свое мнение о квар­тире друга |  | Написать предложения по образцу |  | Провероч­ная работа (Приложе­ние № 4) |  |
| 7. UNITE 7. UNE FAMILLE (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 34. | Семья | 1 | grenoble, vie familiale: parents, enfants, les noms des professions, I'album de famille |  | Прочитать диалог и представить его участни­ков: стр. 93, упр. 1 | Представить свою семью по фотографии |  |  | Глухие со­гласные р, t, звонкие со­гласные b, d; liaison avec t |  |  |
| 35. | Семья de  Bernard  Chevalier | 1 |  |  | Прочитать текст и найти в нём ответы на вопросы учителя:стр. 95,упр.1 | Составить мо­нолог о своей семье (3-5 фраз) |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  |  |  |
| 36. | Профессии | 1 | Названия профессий: un director, un vendeur, un ouvrier | Повторение | Прочитать текст и по­нять его со­держание (индивиду­альное чте­ние): стр. 97, упр. 3 |  | «Les  Legrand». Прослушать и составить план по со­держанию услышанного |  | Глухие со­гласные р, t; звонкие со­гласные b, d; liaison avec |  |  |
| 37. | Семейная фотография | 1 |  |  |  | Рассказать о Бернаре и его семье по фото­графии |  | Написать письмо, в ко­тором надо рассказать о своей семье |  | Работа по граммати­ческим карточкам |  |
|  |  |  |  |  | 8. UNITE 8. LES VILLES DE FRANCE (4 часа) | | | |  |  |  |
| 38. | Страна  изучаемого  зыка | 1 | La France et est villes, dans une ville, les noms des villes françaises |  | Прочитать диалог и представить его участни­ков: стр. 102, упр. 2 | Путешествие по карте Фран­ции (ответы на вопросы учителя) |  | Нарисовать маршрут пу­тешествия по городам Франции | Носовые звуки |  |  |
| 39. | Карта Франции | 1 |  |  |  | Рассказать о городах Фран­ции по карте | Прослушать и составить вопросы по содержанию услышанного: стр. 112, упр. 4 |  |  |  |  |
| 40. | Париж и его достопри­мечатель­ности | 1 | la capitale, le parc, un edifice, énorme | Множест­венное чис­ло прилага­тельных | Прочитать текст «В Па­риже», найти на карте Па­рижа его достоприме­чательности | Рассказать о достопримеча­тельностях Парижа |  | Написать письмо фран­цузскому дру­гу о своем городе |  |  |  |
| 41. | Достопри­мечатель­ности Моск­вы и Санкт-Петербурга | 1 | Составление тематическо­го словаря |  | Прочитать текст и найти в нём ответы на вопросы учителя:стр. 105, упр. 1 | Рассказать о своем городе |  |  |  | Заочное путешест­вие по Парижу (по карте) |  |
| 9. UNITE 9. NOS INTERETS (7 часов) | | | | | | | | | | | |
| 42. | Увлечения | 1 | j'aime / je n'aime pas faire quelque chose, un bal masqué: le déguisement |  |  |  |  | Написать дру­гу о своем досуге | Звуки в сло­вах: huit, heures, voyage |  |  |
| 43. | Занятия детей | 1 | Составление тематическо­го словаря |  | Прочитать текст и по­нять его со­держание: стр. 115, упр. 1 | Рассказать о своем досуге |  |  |  |  |  |
| 44. | Угадай время по часам | 1 | Лексика по теме «вре­мя»: quart, demie, midi, minuit |  |  | Сказать, кото­рый час (рабо­та с часовым циферблатом) | Прослушать текст и соста­вить план его содержания: стр. 117, упр. 2 | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  |  |  |
| 45. | Времена года | 1 | I'hiver, I'été, l'automne, le printemps |  | Прочитать текст «Вре­мена года», понять его содержание, задать вопросы | Составить диа­лог по теме «Времена года» |  | Описать кар­тинку «Време­на года» |  | Мини-сочинение по теме «Я люблю весну» |  |
| 46. | Твой распо­рядок дня | 1 | Глаголы vou-loir, pouvoir |  |  | Рассказать о своем распо­рядке дня |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  |  |  |
| 47. | Наши занятия после школы | 1 |  |  | Прочитать текст, понять его содержа­ние, соста­вить план пересказа: стр. 124, упр. 2 | Составить рассказ «Моё хобби» |  | Написать о том, что лю­бишь делать |  |  |  |
| 48. | Обобщаю­щий урок | 1 |  |  |  | Расспросить одноклассника о его интересах |  |  |  | Провероч­ная работа по письму |  |
| 10. UNITE 10. PAPA ET MAMAN FONT DU SPORT (5 часов) | | | | | | | | | | | |
| 49. | Спорт. Спортивные кружки и секции | 1 | Le sport, le corps et la figure, le portrait, a côté, derrière, devant |  | Прочитать диалог и представить его участни­ков: стр. 129, упр. 2 | Составить рас­сказ о занятиях в спортивных секциях, круж­ках |  |  | Интонации вопроситель­ного и отрица­тельного предложений |  |  |
| 50. | Спортивная семья | 1 | Faire du sport, de la notation, courir, la gymnastique |  | Прочитать текст и по­нять его со­держание: стр. 132, упр. 7 |  | Прослушать текст и рас­сказать его содержание: стр. 134, упр. 2 |  | Работа с  лексическим  материалом | Лексиче­ский диктант |  |
| 51. | Здоровый образ жизни | 1 |  | Отрица­тельная форма |  | Описать внешность че­ловека, пред­ставленного на портрете |  | Записать во­просы, ответы на которые дают описа­ние портрета |  |  |  |
| 52. | Любимый вид спорта во Франции | 1 |  |  | Прочитать текст и, со­ставив его план,задать вопросы по содержанию: стр. 140, упр. 1 | Описать фигу­ру человека | Прослушать текст о вело­гонке во Франции и выразить своё отноше­ние к этому виду спорта | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  |  |  |
| 53. | Они обо­жают спорт | 1 | Составление тематическо­го словаря |  |  | Рассказать о любимом виде спорта |  | Описать кар­тинку: «Спорт в горах» |  | Лексико-граммати-ческий тест |  |
| 11. UNITE 11. JE ME SITUE DANS L'ESPACE (5 часов) | | | | | | | | | | | |
| 54. | Местонахо­ждение | 1 | Dans la rue et a la maison, la gare, I'arrêt, I'autobus |  | Прочитать диалог, со­блюдая пра­вила чтения: стр. 144, упр. 1 | Рассказать об участниках прочитанного диалога |  | Написать предложения, употребив новые лекси­ческие единицы | Интонации и ударения в отрицательном и вопроситель­ном предложе­нии |  |  |
| 55. | Узнать дорогу | 1 |  |  | Прочитать текст, понять его содержа­ние, соста­вить план его пересказа: стр. 148, упр. 1 | Расспросить друга о его маршруте в школу |  | Написать рас­сказ «Я обо­жаю весну» |  |  |  |
| 56. | Узнать адрес | 1 | En face de, devant, près de, loin | Будущее время aller |  | Отвечать на вопросы учите­ля (работа по плану города, посёлка) | Прослушать текст и вы­полнить тест: vrai/faux, стр. 149, упр. 1 | Проспрягать глагл aller в будущем вре­мени и соста­вить с ним предложения |  |  |  |
| 57. | Ален Дюпен рассказы­вает | 1 |  |  | Прочитать текст и раз­делить его на смысло­вые части: стр. 145, упр. 4 | Рассказать о любимом вре­мени года |  | Написать со­общение, ра­бота по грам­матическим карточкам |  |  |  |
| 58. | Названия столиц | 1 |  |  | Прочитать текст и дога­даться о чём в нём идёт речь: стр. 147, упр. 2 | Составить диа­лог по теме «Моё путеше­ствие в столицу» |  | Написать столицы стран |  |  |  |
| 12. UNITE 12. ETREME AMI DE LA NATURE (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 59. | Природа и экология | 1 | Donner des conseils / des ordres, parler des vacances / faire des projects, la nature, les animaux. |  | Прочитать текст «La tortue» и по­нять его со­держание: стр. 154, упр. 3 | Описать жи­вотное по кар­тинке, фото­графии |  | Составить предложения с новыми лек­сическими единицами и записать их в словарь | Звонкое про­изношение конечных со­гласных. Сравнить произношение конечных со­гласных в русском и французском языках |  |  |
| 60. | Антуан -  ДРУГ природы | 1 |  | Повторение настоящего времени | Прочитать диалог и представить его участни­ков: стр. 154, упр. 1 | Составить рас­сказ об отдыхе на природе |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  |  |  |
| 61. | Охрана окружаю­щей среды | 1 |  | Повторе ние про­шедшего времени |  | Рассказать о содержании прослушанного текста | Прослушать текст, отве­тить на во­просы учите­ля: стр. 160, упр. 4 | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  |  |  |
| 62. | Природа -наш друг | 1 |  |  |  | Рассказать о природе |  | Написать рас­сказ по теме «Как я люблю проводить выходные дни» |  | Лексико-граммати-ческий тест |  |
| 63. | Каникулы приближа­ются |  |  | Повторение  будущего  времени | Прочитать текст и по­нять его со­держание: стр. 156, упр. 1 | Дать совет од­ноклассникам, как им лучше провести кани­кулы |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам |  |  |  |
| 64. | Мои планы на каникулы | 1 |  |  | Прочитать текст и раз­делить его на смысло­вые части: стр. 158, упр. 1 | Объяснить, чего не стоит делать на кани­кулах |  | Написать на­звания цветов |  | Словар­ный дик­тант |  |
| 65. | Обобщаю­щий урок | 1 | Повторение лексики по теме |  |  | Рассказывать о природе родно­го края | Прослушать текст и ска­зать, где происходит его действие | Перевести на французский язык предло­жения |  |  |  |
| 66. | Итоговый  контроль | 1 |  |  |  |  | Составление плана про­слушанного текста |  |  | Провероч­ная работа (Приложе­ние № 5) |  |
| 67. | Урок повто­рения | 1 |  | Повторение глаголов !, II и III групп во всех изу­ченных временах |  | Рассказать о предстоящих каникулах и планах на лето |  |  | Повторение всех ранее изученных звуков |  |  |
| 68. | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |