|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по французскому языку 6 класс** | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |  | Планируемые результаты | | |  |
|  | предметные | метапредметные | личностные |
|  | ***Тема № 1 Школьная планета*** | 14 |  |  |  |  |
| 1. 1 | Урок 1. Привет из Франции    1 Представь себя | 5  1 |  | Знать фразы приветствия, уметь использовать в речи информацию о себе. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с зарубежными сверстниками с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 1. 2 | 2 Начало учебного года | 1 |  |  | Знать лексику по теме, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками. |
| 1. 3 | 3 Лексико-грамматический урок. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |  | Узнавать в тексте известные глаголы в настоящем времени и использовать их в речи. | Развитие грамматических навыков учащихся Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о видовременных формах глагола. |  |
| 1. 4 | 4 Описание класса | 1 |  |  | Понимать и использовать в речи фразы-клише, фразы описания. | Развитие устной речи учащихся, умение выделять основную мысль из услышанного текста. | Общее представление о жизни иностранных школьников. |
| 1. 5 | 5 Урок –закрепление. Я умею это делать | 1 |  |  | Умение применять лексику в устной, письменной речи. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 6 | Урок 2 В 6 классе.  1 Учеба в колледже Франции | 4  1 |  |  | Развитие умения отвечать на вопросы, умение понимать и слушать собеседника. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 7 | 2 Совет другу | 1 |  |  | Умение применять изученную лексику в устной речи. | Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля. |
| 8 | 3 Лексико -грамматический урок .Спряжение глаголов 3 гр. настоящего времени. | 1 |  |  | Знать как оформить электронное письмо, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо. | Развитие коммуникативной компетенции ,включая умение взаимодействовать с окружающими. | Осознание возможности самореализации средствами франц. языка. |
| 1. 9 | **4 Закрепление Я умею это делать**. | 1 |  |  | Знать лексику по теме « Школа» и уметь использовать в речи тематические фразы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 10 | Урок 3 Твои друзья, какие они?  1 Мои друзья в колледже | 5  1 |  |  | Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 1. 11 | 2 Мои одноклассники. | 1 |  |  | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей  школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками. |
| 1. 12 | 3 Лексико-грамматический. урок .Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  | Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 13 | 4 Чтение публицистического текста. | 1 |  |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику «Школа», и уметь использовать в речи лексические единицы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 14 | 5 Закрепление. Я умею это делать. | 1 |  |  | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием, | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 15 | **Тема № 2 Свободное время**  Урок 1 Интернет  1 Интернет : за и против | 14  5  1 |  |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развитие познавательного интереса к изучению ин. яз. | Представление о пользе и вреде ИКТ в жизни человека. |
| 16 | 2 Занятия на компьютере | 1 |  |  | Умение составлять мини-рассказы с собственным мнением. | Формирование мотивации к изучению ин. яз. | Осознание возможности самореализации средствами франц. языка. |
| 1. 17 | 3 Лексико-грамматический урок. Будущее время | 1 |  |  | Умение задавать вопросы, применение грамматических знаний в устной и письменной речи. | Расширение общего лингвистического кругозора  школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. |
| 1. 18 | 4. Закрепление будущего времени | 1 |  |  | Уметь пользоваться таблицей при выполнении упражнений. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника . | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 19 | 5 Закрепление Я умею это делать | 1 |  |  | Знать новую лексику ,воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов Франции. |
| 1. 20 | Урок 2 В поисках потерянного времени  1 Что я коллекционирую | 4  1 |  |  | Читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей  школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 21 | 2 Занятия в свободное время | 1 |  |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 22 | 1. 3 Лексико-грамматический урок. Ближайшее будущее время | 1 |  |  | Структура « Я сейчас что-то буду делать».. | Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. |
| 1. 23 | 4 Закрепление. Я умею это делать | 1 |  |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Овладение умениями работать с информацией, |
| 24 | 1. Урок 3 В движении. 2. 1 Занятия учащихся в колледжах Франции. | 5  1 |  |  | Развитие навыков работы с текстом, выборочный перевод, закрепление лексики. | Знакомство с системой образования во Франции. | Овладение умениями анализа текста. |  |
| 1. 25 | Деятельность учащихся | 1 |  |  | Развития навыков сравнения, анализа. | Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка. | Овладение устной речью по теме. |
| 1. 26 | Лексико-грамматический урок | 1 |  |  | Уметь использовать в речи и письме лексические единицы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 27 | 4 Чтение публицистического текста. | 1 |  |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале . | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 28 | 5 Урок- закрепление. | 1 |  |  | Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  Материал. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств франц. языка. |
| 1. 29 | **Тема № 3 В семье**  Урок 1 Ты и твоя семья  1 Моя семья | 14  5  1 |  |  | Уметь задавать вопросы. Способность понимать услышанное, пересказ | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 30 | 2 Описание членов семьи | 1 |  |  | Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую  информацию. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств франц. языка. |
| 1. 31 | 3 Обязанности в семье | 1 |  |  | Умение правильно составить высказывания, употребить фразы-клише. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 32 | 4Лексико-грамматический урок. Незаконченное прошедшее время. | 1 |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, грамматические упражнения. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер  Школьника. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. |  |
| 1. 33 | 5 Закрепление | 1 |  | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 34 | Урок 2 Приятного аппетита  1 Советы правильного питания | 4  1 |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 1. 35 | 2Устная речь по теме | 1 |  |  | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;  использовать в речи лексические единицы, структуры. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 1. 36 | 3 Приготовление пищи. | 1 |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, тренировать письменную речь. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Формирование ценностного отношения к сверстникам. |
| 1. 37 | 4 Закрепление. | 1 |  | Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи , изученные фразы. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 38 | Урок 3 Домашние обязанности.  1Генеральная уборка. | 5  1 |  |  | Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую  информацию . | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Формирование ценностного отношения к традициям своей страны. |
| 1. 39 | 2 Как ты убираешь квартиру. | 1 |  | Развивать умение читать тексты, развивать способность пересказывать текст без опоры. | Расширение общего лингвистического кругозора  школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 40 | 3 Лексико-грамматический урок. Незаконченное прошедшее время. | 1 |  | Уметь использовать в речи и письме лексические единицы, глаголы в прошедшем времени . | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 41 | 4 Художественный текст. Анализ. | 1 |  | Развивать умение анализировать текст , составлять план. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Формирование ценностного отношения к семье. |
| 42 | 5 Закрепление. | 1 |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные диалоги в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 1. 43 | **Тема № 4Люблю зимние каникулы.**  Урок1 Каникулы обогащают знания.  1 Мои будущие каникулы. | *6*  ***2***  ***1*** |  | Отработка произношения, знакомство с фразами, информативное чтение. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 44 | 2 Зимние каникулы. | 1 |  | Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |
| 1. 45 | Урок 2 Накануне нового года  1 Рождество во Франции. | 2  1 |  | Понимать и использовать в речи фразы –клише. Подписание открыток. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 46 | 2 Новый год в России. | 1 |  | Уметь читать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале; уметь выражать свое мнение. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Формирование ценностного отношения к традициям Франции и России. |
| 1. 47 | Урок 3 Праздник Рождества  1 Подарки к Рождеству | 2  1 |  | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 48 | 2 Рождественский ужин во Франции | 1 |  | Уметь читать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале; извлекать из текста нужную информацию. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 49 | **Тема № 5 Подростки как твои дела?**  Урок1 Друзья будьте активны  1 Советы молодежи | 14  4  1 |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Расширение общего лингвистического кругозора  школьника. | Формирование ценностного отношения к близким людям. |
| 50 | 2 Проблемы французских школьников | 1 |  | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Формирование ценностного отношения к близким людям. |
| 1. 51 | 3 Лексико-грамматический урок. | 1 |  | Использовать в речи видовременные формы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 52 | 4 Закрепление | 1 |  |  | Понимать и использовать в речи фразы-клише, тематические фразы. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 53 | Урок 2 Да здравствует дружба  1Мои друзья | 5  1 |  | Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую  информацию. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам |
| 1. 54 | 2 Характеристика дружбы | 1 |  | Уметь читать правильно слова с новым сочетанием ,уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Расширение общего лингвистического кругозора  школьника. | Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам. |
| 1. 55 | 3 Лексико-грамматический урок. Степени сравнения прилагательных | 1 |  | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | О бщее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 56 | 4 Закрепление | 1 |  | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей; | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 57 | 5 Домашнее чтение | 1 |  | Умение использовать тематическую лексику, активизация работы со словарем. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 58 | Урок 3 Проблемы подростков  1 Проблемы одноклассников | 5  1 |  | Умение составлять краткий рассказ ,описание; информативное чтение текста. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 1. 59 | 2 Мои проблемы и моих друзей | 1 |  | Уметь использовать в письменной речи лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 60 | 3 Лексико-грамматический урок. Предлоги в предложении | 1 |  | Активизировать навыки письменной речи. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методич. комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 61 | 4 Домашнее чтение | 1 |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 62 | 5 Закрепление Работа по ситуациям | 1 |  | Уметь применять тематическую лексику в рассказах, диалогах. | Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  |
| 63 | **Тема № 6 Мир чудес**  Урок 1 Возрождение  кино  1 Посещение кино | 13  5  1 |  | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 64 | 2 Приглашение в кино | 1 |  | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом  материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 65 | 3 Лексико-грамматический урок Вопросительные прилагательные | 1 |  | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 66 | 4 Множественное число сущ-х. Наречие. | 1 |  | Уметь пользоваться в письменной и устной речи грамматической таблицей существительных. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. | Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 67 | 5 Повторение. Работа по ситуациям. | 1 |  | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях  общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) . | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |
| 1. 68 | Урок 2 Шедевры, которые дожили до наших дней.  1 Посещение музеев России, Франции. | 4  1 |  | Понимать тексты при информативном чтении. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 1. 69 | 2 Достопримечательности Москвы и Парижа. | 1 |  | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с занятиями французских школьников с использованием средств изучаемого языка. |
| 1. 70 | 3Лексико-грамматический урок Прошедшее время. | 1 |  | Уметь читать короткие тексты  пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 71 | 4 Закрепление Работа по ситуациям. | 1 |  | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  рассказом. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 72 | Урок 3 Восхищаться удивляться ,мечтать.  1Человек и роботы. | 4  1 |  | Читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 73 | 2 Сюрприз. | 1 |  | Читать разного типа короткие тексты  - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). | Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми |
| 74 | 3 Лексико-грамматический урок. Числительное. | 1 |  | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом  материале; | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка. |
| 1. 75 | 4Домашнее чтение | 1 |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. |
| 1. 76 | **Тема № 7 Счастливого путешествия.**  Урок 1 Добро пожаловать во Францию.  1 Путешествие во Францию. | 13  5  1 |  | Научить работе по карте,(заочное путешествие), развитие устной речи. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 77 | 2 Туризм во Франции. | 1 |  | Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному тексту. | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 78 | 3 Лексико-грамматический урок. Предлоги. Вопросительные слова | 1 |  | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 1. 79 | 4 Относительные местоимения в предложении. | 1 |  | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей; | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 80 | 5 Закрепление. Комбинированный диалог. | 1 |  | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 1. 81 | Урок 2 Какую страну посетить?  1 В турбюро | 4  1 |  | Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать:  вслух небольшие тексты. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 82 | 2 Путешествие по городам России. | 1 |  | Уметь использовать на письме новые лексические единицы, фразы-клише. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 1. 83 | 3 Лексико-грамматический урок. Предлоги. | 1 |  | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом  материале; Ситуативное использование предлогов. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 1. 84 | 4 Закрепление. Ролевая игра | 1 |  | Знать предлоги ,их место в предложении ,читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 85 | Урок 3 Чувствовать себя хорошо за границей  1Использование телефона | 4  1 |  | Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 86 | 2 Путешествие на поезде. | 1 |  |  | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |
| 1. 87 | 3 Лексико-грамматический урок. Относительные местоимения. | 1 |  | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей; | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 88 | 4 Домашнее чтение. | 1 |  |  | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. |
| 89 | **Тема № 8 Расширенные горизонты.**  Урок1 Природа голубой планеты    1 Мы восхищаемся нашей планетой | 16  5  1 |  | Уметь читать короткие тексты  пониманию основного содержания текста); уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений; | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 90 | 2 Поговорим о природе | 1 |  | Умение описывать картинки, выразительно читать стихи. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |
| 1. 91 | 3 Лексико-грамматический урок. Спряжение глаголов. Отрицание. | 1 |  | Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи , изученные фразы. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 1. 92 | 4 Префиксы в предложении. | 1 |  |  | Умение применить лексику, фразы в письменной речи. Уметь высказать свое мнение. | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |
| 1. 93 | 5Закрепление. Описание любимого времени года | 1 |  | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |
| 1. 94 | Урок 2 Царство  Животных.  1 Жизнь животных. | 5  1 |  | Подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций. | Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 95 | 2 Мое любимое животное. | 1 |  | Читать разного типа короткие тексты  - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |
| 96 | 3Лексико-грамматический урок. Чтение h в словах | 1 |  |  | Понимать и использовать в речи косвенные дополнения, уметь составлять фразы. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 97 | 4 Превосходная степень прилагательных. Числительные | 1 |  |  | Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, ; чтение текстов  . | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 98 | 5 Закрепление. Ролевая игра | 1 |  | Уметь читать короткие тексты  пониманию основного содержания текста); с целью уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений; | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |
| 99 | Урок 3 География –это интересный предмет  1Путешествие по Европе. | 6  1 |  |  | Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 100 | 2Лексико-грамматический урок. Спряжение глаголов | 1 |  |  | Развитие письменной речи. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |
| 101 | 4 Пассивная и активная форма глаголов. | 1 |  | Уметь использовать в речи грамм. единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей; | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  |
| 102 | 6 Защита проектов. Представь регион Франции. | 1 |  | Уметь рассказывать сообщения, задавать вопросы . | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |  |

Список использованной литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кулигина А.С. Твой друг – французский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2011.